

高雄市鹽埕區忠孝國小楊志偉校長候用人員辦學理念與經營策略

項 目	說 明
壹、教育信念	核心教育信念：看見教師能量，點亮孩子光芒 一、堅信教育是成就每一個孩子的希望工程 （一）教育本質在於點燃孩子生命的光，讓每一位學生因教育而能被看見、被理解、被成全。 （二）教師與學校是引導孩子找到自我價值與方向的重要支持系統。 （三）教育要超越知識傳授，強調人格陶冶、潛能發展及幸福感培養。 二、以全人教育為核心理念，培養均衡發展的現代公民 （一）強調多元展能，實踐身心平衡與社會適應。 （二）融合在地文化與國際視野，培養孩子具備全球競合力。 （三）注重社會情緒學習（SEL），讓孩子具備良好人際關係與自我管理能力。 三、以教育公平與多元尊重為最高原則 （一）關懷弱勢學生、縮減學習落差，推動教育機會均等。 （二）重視學生個別差異，提供適性揚才的支持與機制。 （三）教育是社會正義的實踐，應致力於減少不平等現象。
貳、辦學理念	核心辦學理念：教師為本、學生為中心、共創幸福學園 一、打造溫暖尊重的校園文化 （一）建構有溫度、有關懷的學習共同體。 （二）建構正向價值觀的校園氛圍，強化品格教育與公民素養。 （三）注重親師生關係的和諧共好。 二、引領課程創新與教學轉型 （一）積極回應 108 課綱精神，發展學校本位特色課程，建構核心素養導向課程。 （二）融合數位科技、AI 智慧學習，促進學生自主探究與跨域統整能力。 （三）推動客華英三語教育、創客教育及國際教育，開展孩子的世界觀，建置沉浸式客華英學習環境，培養全球公民責任感。 三、實踐共榮共好的教育夥伴關係 （一）強化家長與社區參與，建立親師社協作的夥伴機制。 （二）善用社區資源與產學合作，創造教育資源最大效益。 （三）落實開放治理，讓辦學決策透明化、民主化，建立共同決策機制，促進多方參與校務。

參、經營策略

- 一、學校經營層面－願景引領永續發展
 - (一) 以全人教育為基礎，強化品格、健康、智慧與關懷精神。
 - (二) 聚焦客華英三語、數位、國際及創客等特色課程發展。
- 二、行政運作層面－提升行政效能與服務品質
 - (一) 建立簡潔行政文化，優化作業與溝通流程。
 - (二) 善用數位化與智慧校務系統，強化即時性與精準性。
- 三、團隊合作層面－建立正向組織文化
 - (一) 促進尊重信任氛圍，落實專業對話與共識決策。
 - (二) 推動專業社群，強化教學與經驗傳承。
- 四、課程與教學層面－發展創新多元課程，落實學力提升
 - (一) 結合在地特色與 108 課綱精神，發展客華英三語、AI、創客、永續等課程。
 - (二) 推動合作式、統整式教學，培養學生關鍵能力。
 - (三) 建立學習扶助與特殊教育支持系統，確保適性發展。
- 五、資源整合層面－多元動員資源效益極大化
 - (一) 爭取政府、企業、公益團體等外部資源。
 - (二) 建立永續校園，推動客家文化在地創生。
- 六、家長與社區層面－強化家校社合作
 - (一) 建立多元溝通平台，促進家長理解與參與。
 - (二) 推動社區即教室，實踐地方共學共榮。
- 七、品牌行銷層面－塑造品牌與提升影響力
 - (一) 聚焦特色課程亮點，建構學校品牌形象。
 - (二) 善用數位平台與媒體行銷成果，提升學校招生能量。

簽名：楊志偉

高雄市美濃區吉東國民小學學校特色、需求及待解決問題

本案經本校 114 年 2 月 12 日校務會議通過

壹、學校基本資料

一、113 學年度學生數及班級數

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
學生數	14	14	19	17	15	19
班級數	1	1	1	1	1	1

二、未來 5 年新生數(非未來五年學校學生總數)

	114 學年度	115 學年度	116 學年度	117 學年度	118 學年度
學生數	9	15	11	8	14
班級數	1	1	1	1	1

貳、特色

- 一、為全台第一所客家實驗小學，以「傳客、創客、美客、行客」四客課程，培養具備「語言力、文化力、創新力、美學力、行動力」五力之吉東客家孩子。
- 二、重視藝文深耕，榮獲教育部第十屆藝術教育貢獻獎；推廣陶藝創作，學生參加「全國兒少陶藝獎」曾榮獲金獎、銀獎和銅獎；此外，營造校園美學，處處有美感。
- 三、積極發展課程，參加各類教學設計比賽屢獲佳績，如：參加「111 年數位學習推動優良教學案例徵選」榮獲自主學習組國小組特優、參加「110 年度客語沉浸式優良教學模組甄選活動」榮獲全國特優、參加「111 年度戶外教育課程模組及教案徵選」榮獲全國優等及佳作，參加「112 年度戶外教育暨海洋教育課程模組與教學案例徵選」榮獲全國特優，更榮獲教育部 108 年度教學卓越獎幼兒園組金質獎及 113 年度教學卓越獎國小組佳作。
- 四、學校同時是旗美地區吉東創意自造聯盟中心學校以及美濃區雙語教育中心學校，且長期推動食農教育有成，深具績效。

參、需求

一、家長的意願

- (一) 能參與社區重要活動並引入社區資源提升辦學績效。
- (二) 能促進農村、客庄地方創生，活絡社區，讓家校有更緊密的合作，

彼此成為教育合夥人。

二、教師的意願

- (一) 對實驗教育了解，能夠引領方向，且熱愛客家，並對客語復振深具使命與認同感。
- (二) 學校發展多元，雖不必樣樣精通，但應謙虛好學；且對同仁真心關懷並給予各項計畫、事務正向支持。

肆、待解決問題

- 一、如何持續推動客家人文實驗教育第二期計畫？
- 二、學校發展需要多方資源，但經費及人力爭取日益困難，有何因應之道？

伍、未來發展方向

- 一、持續打造吉東客家品牌並提升學校聲望。
- 二、持續復振客語，並推動客華/英雙語教育。
- 三、深耕食農教育，與土地產生更深厚連結。
- 四、掌握時代脈動，雙語、科技、國際、永續教育不斷深化。
- 五、厚實自主學習，具備探究實作能力，鞏固學生基本學力。

承辦人

教師兼任
教務主任 王姿雯

處室主管

教師兼任
教務主任 王姿雯

校長

高雄市美濃區
吉東國民小學 校長 劉家宏

高雄市 114 學年度美濃區吉東國民小學 需求回應及待解決問題處理方案

(內容一律以標楷體 14 號字體、固定行高 22 之格式書寫)

壹、學校需求之回應(請逐一確實具體提出回應)

一、家長意願

(一) 能參與社區重要活動並引入社區資源提升辦學績效。

回應：

校長的角色不僅是學校的行政領導，更是社區文化的積極參與者與連結者。個人將以身作則，參與美濃區各項重要活動，並鼓勵師生共同參與，透過參與，學校能與社區形成共同體意識，學生的學習將不再侷限於校園，讓每一次社區活動都成為孩子認識家鄉、培養文化自信與公民素養的實境課程，進一步提升社會對學校辦學績效的肯定。這不但是學生學習的提升，更能成為社區民眾心中最溫暖、最有影響力的學習中心。

(二) 能促進農村、客庄地方創生，活絡社區，讓家校有更緊密的合作，彼此成為教育合夥人。

回應：

個人會運用社區現有豐富的文化與產業資源，與社區團體建立長期策略聯盟，例如美濃農會、美濃客家文物館、美濃愛鄉協進會，共同合作發展特色課程與活動。未來將延續學校現有成果，與這些單位共同舉辦文化走讀、傳統技藝體驗、農事參與等課程，並將成果結合社區展演及行銷，讓學生在學習中參與社區發展，同時為社區注入教育活水，使學校成為地方創生與文化傳承的核心據點。

二、教師意願

(一) 對實驗教育了解，能夠引領方向，且熱愛客家，並對客語復振深具使命與認同感。

回應：

身為客家子弟，個人期許以深厚的客家文化使命感引領實驗教育方向。吉東國小自108年轉型為全國第一所客家人文實驗小學後，成功打造客語沉浸式校園，學生能自然切換客家話、華語、英語，並獲得教育部及客委會高度肯定。未來將延續這份榮光，深化校本課程設計，透過課堂、活動、情境自然融入客家語使用，讓教師看到一條清晰且落地的發展藍圖，

並注入具體教學方向。

(二) 學校發展多元，雖不必樣樣精通，但應謙虛好學；且對同仁真心關懷並給予各項計畫、事務正向支持。

回應：

個人將秉持「第五級領導」的校長態度，以真心關懷師長為基礎，建構正向支持系統，打造專業成長型組織文化。吉東現已是語言、食農、自造教育基地，校長與教師團隊需持續學習。教師在推動實驗教育時面臨教案設計、師生互動與語言教學的挑戰。作為校長，將落實「支持而非替代」，尊重教師為教學主體，並由行政團隊主動協調外部合作與經費募集，讓教師只專注教學與創新，而行政團隊則成為教師堅強後盾。

貳、待解決問題處理方案(學校提出之待解決問題，務必確實提出具體解決策略)

一、如何持續推動客家人文實驗教育第二期計畫？

回應：

1. 鞏固既有成果、深化優質教學模式

吉東國小轉型為客家人文實驗小學後，在客家語沉浸、食農教育、美學自造等方面已有扎實進展，包含學生自然切換三語，並打造客語學習機與機器稻草人等教學創新成果。接續第二期計畫，期待將以「文化+國際+科技」三大軸整合教學，把客語融入文化實踐與國際教育，孩子們以客家文化為本，以科技為媒介，促進孩子們的國際競合關係。使客語教學不只是語言傳授，更成為文化參與與創造的平台。

2. 建立教師專業支持系統，強化教師專業

觀照現有資深教師對客語教學的堅實基礎（如沉浸教學與課程研編），將以推動教師專業社群合作機制，鼓勵資深教師帶領新人共備、共教、共評，並與客家文物館和高教機構合作持續培訓課程，如陶藝、食農等，讓教師群體在共修中持續精進，擴散核心團隊教學量能，實現第二期計畫的長效師資穩定。

二、學校發展需要多方資源，但經費及人力爭取日益困難，有何因應之道？

回應：

1. 系統化申請計畫資源，聚焦特色主軸

吉東目前已成食農、自造、陶藝藝術等多元發展基地，未來將統整特色，申請教育部、客委會、文化部及農委會等面向的實驗教育資源與文化

補助，明確計畫提案以「客家語復振X國際橋接X科技活用」為主軸，向外爭取專案經費，引導教師聚焦發展，避免多頭申請、分散能量；並透過成果發表、媒體曝光鞏固長期資源支持。

2. 發展公私協力與家校共育模式

因地制宜結合美濃在地資源，如農會、客家文物館、在地企業、文創基金會等，建立長期合作平台。透過簽訂策略聯盟，合作場域、人力與師資，像是農事體驗協辦、教師交流工坊、志工導覽資源等方式引入專業支持，減輕校內行政與教學負擔，同時提升教師能量。

3. 激勵教師參與並提供正向支持系統

面對資源壓力，將與學校同仁共同規劃激勵機制，由行政團隊統合申請、場域關係媒合、計畫文書支援，使教師可專心教學而非消耗於行政作業，提升投入動力。同時建立師生及家長支持網絡，在資源取得上形成協力回圈。

參、其他(可補充說明校長遴選座談會議題等內容)

吉東國小立基於美濃豐厚的客家人文底蘊，長年致力於推動客語復振、食農教育及創客教育，逐步打造出結合文化傳承、產業特色與教育創新的辦學樣貌。面對種種挑戰，我將以「實驗為本，深化學習」為核心理念，積極引領全校師生強化社區參與、活化在地資源，推動學校與社區由活動夥伴邁向策略合作，共同創造在地價值。未來將善用多元計畫資源，強化校務永續發展為基礎，同時建立專業支持與激勵機制，讓教師專注於教育創新，共同實現教育與地方創生共榮的目標，成為美濃地區孩子與家長最信賴的學習堡壘。

簽名：楊志偉

備註：

1. 出缺學校特色及待解決問題處理方案之回應書面資料，請以 A4 版面書寫，每校 3 頁為限，以標楷體 14，行高 22 繕打，請勿自行調整版面。
2. 請於 114 年 6 月 23 日(星期一)中午 12 時前將 WORD 檔 e-mail 回傳至國小教育科蘇素增小姐 james511@msl4.hinet.net，紙本免備文於 114 年 6 月 23 日(含)前繳回本局。