

高雄市美濃區吉東國民小學學校特色、需求及待解決問題

本案經本校 112 年 2 月 15 日校務會議通過

壹、學校基本資料

一、111 學年度學生數及班級數

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
學生數	19	17	17	20	15	6
班級數	1	1	1	1	1	1

二、未來 5 年新生數(非未來五年學校學生總數)

	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度	116 學年度
學生數	16	16	10	17	18
班級數	1	1	1	1	1

貳、特色

- 一、為全台第一所客家實驗小學，以「傳客、創客、美客、行客」四客課程，培養具備「語言力、文化力、創新力、美學力、行動力」五力吉東客家孩子。
- 二、重視藝文深耕，榮獲高雄市藝術教育貢獻獎；推廣陶藝創作，學生參加「全國兒少陶藝獎」榮獲金獎及銅獎；營造校園美學，處處有美感。
- 三、積極課程發展，參加各類教學設計比賽屢獲佳績，如：參加「111 年數位學習推動優良教學案例徵選」榮獲自主學習組國小組特優、參加「110 年度客語沉浸式優良教學模組甄選活動」榮獲全國特優、參加「111 年度戶外教育課程模組及教案徵選」榮獲全國優等及佳作，更榮獲 108 年度教學卓越獎幼兒園組金質獎。
- 四、學校同時是旗美地區吉東創意自造聯盟中心學校以及美濃區雙語教育中心學校，且長期推動食農教育有成，獲國教署推薦。

參、需求

一、家長的意願

- (一)能參與社區並團結社區力量。
- (二)能促進地方創生，家校有更緊密的合作。

二、教師的意願

- (一)對實驗教育了解，能夠引領方向，且熱愛客家對客語復振深具使命。
- (二)學校發展多元，雖不必樣樣精通，但應謙虛好學，且對同仁及各項計

畫、事務真心關懷、正向支持。

肆、待解決問題

- 一、112學年度(112年12月)將迎接70週年校慶，如何籌辦以團聚校友並凝聚社區和學校向心？
- 二、112學年度實驗教育第一期計畫將結束，如何轉型或進化以邁入實驗教育第二期計畫？
- 三、多元發展也相對需要多元資源，但經費及人力日益縮減，有何因應之道？

伍、未來發展方向

- 一、持續打造吉東客家品牌並提升學校聲望。
- 二、持續復振客語，並推動客華英雙語教育。
- 三、深耕食農教育，與土地產生更深厚連結。
- 四、掌握時代脈動，雙語、科技、國際、永續教育不斷深化。
- 五、厚實自主學習，具備探究實作能力，鞏固學生基本學力。

承辦主任

教師兼任
教務主任 王安雯

校長

高雄市美濃區
吉東國民小學 校長 劉家宏

1. 以4頁為原則，標楷體字體請以14繕打，固定行高22，請勿自行調整版面或邊界。
2. 請於 112 年 2 月 24 日（五）下午 5 點前 word 檔 e-mail 至信箱 babyyuril202@gmail.com，紙本核章後寄至教育局國小教育科王韻菁小姐收。

高雄市112學年度美濃區吉東國民小學 需求回應及待解決問題處理方案

(內容一律以標楷體14號字體、固定行高22之格式書寫)

壹、學校需求之回應(請逐一確實具體提出回應)

一、家長意願

(一)能參與社區並團結社區力量。

(二)能促進地方創生，家校有更緊密的合作。

答：第一任任內即已不斷參與社區活動，並承辦諸多社區活動，如六堆運動會、客英說故事、徐生明棒球賽……；也促進地方創生，諸如教育微旅行、小孩趣市集、蚊子電影院、小地藝術節……等，更辦理家庭教育活動、親職講座，也自行編印學校雙語聯絡簿，讓家校之間有更緊密合作。

二、教師意願

(一)對實驗教育了解，能夠引領方向，且熱愛客家對客語復振深具使命。

(二)學校發展多元，雖不必樣樣精通，但應謙虛好學，且對同仁及各項計畫、事務真心關懷、正向支持。

答：成立第一所客家實驗教育，正是對實驗教育了解，且熱愛客家並對客語復振深具使命。任內學校特色發展多元，諸如雙語教育、美感教育、食農教育、自造教育，將秉持謙虛好學之心，持續自我精進，並對同仁及各項計畫、事務真心關懷、正向支持。

貳、待解決問題處理方案(學校提出之待解決問題，務必確實提出具體解決策略)

一、112學年度(112年12月)將迎接70週年校慶，如何籌辦以團聚校友並凝聚社區和學校向心？

答：

(一)行銷宣傳：要讓校友和社區知道校慶的日期和活動安排，可以在學校網站上宣傳，或通過社交媒體和電子郵件發送邀請函。也可以進行快閃活動，達到更好的宣傳效果。

(二)開展校友活動：舉辦各種活動，如餐敘、演講、聯誼等，讓校友有機會回到母校，與老師和同學聚會。

(三)建立校友組織：成立校友會，讓校友可以經常聯繫和互動，分享經驗

和資源，並支持學校的發展。

(四) 舉辦社區開放日：在校慶前多舉辦社區開放日，讓社區居民可以參觀學校的設施和設備，了解學校的發展和成就，增進社區和學校之間的互動和理解。

(五) 編印特刊：編印70週年校史特刊，讓更多人了解學校的歷史和發展。

(六) 寫校歌、拍攝MV：透過校歌凝聚大家情感，永續吉東情。

二、112學年度實驗教育第一期計畫將結束，如何轉型或進化以邁入實驗教育第二期計畫？

答：：

(一) 重新評估目標和策略：在第一期計畫的基礎上，重新評估目標和策略，確定未來的發展方向和重點。可以考慮加強客家文化的融入，提高學生的客家認同感和自豪感，並發展更具有客家特色的課程。

(二) 加強加強教師培訓：教師是教育的關鍵，必須加強對教師的培訓和支持，使他們能夠更好地實施客家實驗教育的計畫。培訓可以包括客家文化的認知和教學方法的探討。

(三) 加加強與社區的聯繫：客家實驗教育是以客家文化為基礎的教育，必須加強與客家社區的聯繫和合作，共同推動客家文化的發展和傳承。

(四) 引入新科技和教學模式：隨著科技的發展和社會的進步，客家實驗教育也需要引入新的科技和教學模式，以更好地培養學生的能力和素質。

(五) 建立評估機制：為了了解學生的學習成效和教育品質，需要建立評估機制，對客家實驗教育的效果進行評估和改進。

三、多元發展也相對需要多元資源，但經費及人力日益縮減，有何因應之道？

答：

(一) 挖掘校內潛力：學校可以挖掘校內潛力，發揮師生的創意和能力，利用現有資源進行教學和活動，減少對外部人力和經費的依賴。

(二) 爭爭取資源和贊助：學校可以積極爭取公部門資源、競爭型計畫，也可尋求企業贊助和社區捐款等，增加經費和人力資源的來源。

(三) 合作與聯盟：學校可以與其他學校、組織和社區建立合作關係和聯盟，共同開展教學和活動，共享人力和經費資源。

(四) 簡管理和效益：學校可以精簡管理，提高效益，合理分配和利用人力

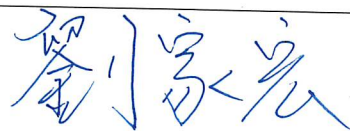
和經費資源，減少浪費和無效投入。

(五) 採用新科技和創新模式：學校可以採用新科技和創新模式，開展線上教學和活動，降低人力和經費成本，提高效率 and 效益。

參、提升學生學習力之策略及方式(務必填寫)

- 一、提供適足性教育資源：對於弱勢學生，學校可以提供更多的支持和資源，如三級補救教學、課後照顧、學習扶助、科技輔助自主學習等，以幫助他們更好的掌握知識和技能。
- 二、教師專業領航：教師是提高學生學習力的關鍵因素，學校可以通過系統性師培、校本進修、教師專業學習社群、共備觀議課、研習交流和學術研討等方式，提高教師的教學專業和教學品質，以提升學生學習力。
- 三、建立家校合作機制：家長是孩子的第一任教師，學校可以與家長建立密切的聯繫，建立家校合作機制，共同關注學生的學習，促進孩子學習力的提升。
- 四、善用科技並兼採多元化的教學方法】：單一的教學方法可能不夠有效，學校可以採用多元化的教學方法，如情境教學、遊戲化教學等，以滿足不同學生的需求。並善用科技和載具平板、數位平台，推動適性化學習。
- 五、提升學習自信並推動自主學習：學校可以加強學生心理素質，並給予成就舞台，發展優勢能力以提升學生學習自信；此外，推動自主學習，讓學生更能為自己的學習負責，也能掌握學習策略和期程，自我監控學習。
- 六、適時提供獎勵和鼓勵：學校可以採用獎勵和鼓勵的方式，激勵學生更好地發揮自己的潛力，提高學生的自信心和學習力。

校長：



備註：

1. 出缺學校特色及待解決問題處理方案之回應書面資料，請以 A4版面書寫，每校3頁為限，以標楷體14，行高22繕打，請勿自行調整版面。
2. 請於112年3月13日(星期一)中午12時前將 **WORD 檔** e-mail 回傳至國小教育科王韻菁小姐 babyyuril202@gmail.com，紙本免備文於112年3月13日(含)前繳回本局。

高雄市112學年度 美濃 區 吉東 國民小學

校長辦學檔案

辦學檔案(現任學校任期內)

內 容	說 明	辦理情形
辦學理念	一、傳客～語言奠基，文化認同 透過全校沉浸式客語教學以及文化學習，建構傳統語言及文化力，並形塑自我身分認同。 二、創客～自信展能，創意飛揚 透過地方教育學、文化回應教學、STEAM教育，並提供真實生活情境和動手實做環境，培養學生解決問題能力，提升學生學業成就，造就地方人才。此外，營造自由開放學習氛圍，激發想像與創意，讓創意飛揚，使其自信展能。 三、美客～美麗多元，全球移動 在土地、社會、及世界三域的多變情境裡，力求創造一個深具國際移動力的校園學習地景，幫助每一位孩子沉浸於富含批判思維的全球學習體驗，透過連結、探究、省思與關懷，成就每一位孩子的未來公民力，貢獻己力，讓人類社會更美好。 四、行客～感恩付出，行動參與 結合傳客、創客和美客，化為愛的行動。對人懂得感恩付出，對客家事務能真正關心並實際參與，展現行動的力量。	一、有效提升學生客語能力，根據高師大鍾鎮城教授111年度研究指出，吉東國小學生客語能力目前高於美濃區其他八所國小。學校參加「客家委員會108年度獎勵推動客語教學語言學校」榮獲推動客語教學語言有功學校；教師參加「客家委員會獎勵推動客語教學語言者」，劉家宏校長、葉慧美老師榮獲推動109年度推動客語教學語言有功人員，蕭美珠老師榮獲110年度客語教學語言有功人員，鍾采芬老師、徐麗英老師、龍淑貞老師榮獲111年度客語教學語言有功人員。顯見師生及學校在客語復振及教學上著力甚深並有顯著成效。 二、學校為吉東創意自造聯盟中心學校，連結旗美地區推展自造教育不遺餘力，成立創客基地，激發學生創意並提升實作能力。 三、學校榮獲高雄市藝術教育貢獻獎，積極推動藝術教育，更精心打造美感環境，參觀者絡繹不絕。 四、推動戶外教育和走讀課程，結合SDGs永續教育，參加「111年度戶外教育課程模組及教案徵選」榮獲全國優等。
待解決問題與辦理情形	一、待解決問題一：少子化，學生數減少，學生越區就讀 (一) 解決方案： 1.【提高教育品質】：提高教育品質是留住在地學生的重要手段。學校可以加強教學領導，提高教師的教學專業和品質，以及提高學生的學習成就，增強學生和家長對學校的信心和認同感。 2.【建設優質教育環境】：為了留住本地學生，可以在學校建設優質的教育環境、提供優質教育資源，增強學生和家長對本地教育資源的吸引力。 3.【加強學校宣傳和推廣】：學校可以加強對本地教育的宣傳和推廣，通過媒體、網路等管道向外界宣傳學校的特色和優勢，吸引更多學生和家長留在本地就讀。	

4. **【加強課程改革】**：課程改革是吸引學生的重要手段，學校可以根據學生需求和市場需求，加強課程改革，提高課程的實用性和吸引力。
5. **【促進教育資源分享】**：學校可以促進教育資源的共用，與周邊地區的學校建立合作關係，共用教育資源和優勢，提高學校的競爭力和吸引力。
6. **【提高校園文化和學生福利】**：學校可以加強校園文化建設和學生福利，創造良好的校園氛圍和生活環境，增強學生和家長對學校的認同感和滿意度，吸引更多學生留在本地就讀。

(二) 實際執行狀況：

實施如上方案，招生數不斷提升，在少子化日益嚴峻情形下，本校107學年學生數下滑至76人，至111學年度已提升至94人，預估112學年度學生數將超過100人。

二、待解決問題二：弱勢學童居多，學業表現不佳。

(一) 解決方案：

1. **【提供更多的支援和資源】**：對於弱勢學生，學校可以提供更多的支援和資源，如補救教學、課後照顧、學習扶助、科技輔助自主學習等，以幫助他們更好的掌握知識和技能。
2. **【加強教師的教學專業】**：教師是提高學生學業表現的關鍵因素，學校可以通過培訓、交流和研討等方式，提高教師的教學專業和品質，以滿足弱勢學生的需求。
3. **【建立家校合作機制】**：家長是孩子的第一任教師，學校可以與家長建立密切的聯繫，建立家校合作機制，共同關注和解決弱勢學生的問題，促進孩子學業表現的提高。
4. **【採用多元化的教學方法】**：對於弱勢學生，單一的教學方法可能不夠有效，學校可以採用多元化的教學方法，如情境教學、遊戲化教學等，以滿足不同學生的需求。
5. **【加強學生心理素質】**：弱勢學生可能面臨更多的心理問題，學校可以加強心理素質，幫助學生更好地處理自己的情緒和心理問題，提高學生的學業表現。
6. **【提供更多的獎勵和鼓勵】**：學校可以採用獎勵和鼓勵的方式，激勵學生更好地發揮自己的潛力，提高學生的自信心和學業表現。

(二) 實際執行狀況：

實施如上方案，更加入數位學習推動學校，善用因材網及數位科技，提升學習動機及成效，有效降低學習扶助科技化評量不合格率，全國五年級學力檢測在國語與數學兩科學習成就更高於全市及全國平均。

三、待解決問題三：家長參與度不高，志工招募困難。。

(一) 解決方案：

1. **【提高家長參與的意識和積極性】**：學校可以通過定期組織家長會、親職講座等活動，加強與家長的溝通和聯繫，增強家長參與的意識和積極性。此外，學校也可以通過一些小型的家庭活動，如親子共讀、親子

遊戲等，吸引更多的家長參與進來。

2. 【加強與社區的聯繫】：學校可以加強與社區的聯繫，與社區組織合作，共同開展一些社區活動，吸引更多的家長和志願者參與。同時，學校也可以向社區組織尋求支援，鼓勵更多的志願者加入學校志願服務隊伍。

3. 【提供更加靈活多樣的志願服務】：學校可以提供更加靈活多樣的志願服務形式，讓志願者可以根據自己的時間和能力，選擇合適的志願服務專案和方式，提高志願者參與的積極性和滿意度。

4. 【加強志願者培訓和管理】：學校可以加強志願者培訓和管理，提高志願者服務的品質和效果。學校可以為志願者提供培訓課程和資源，讓志願者掌握更多的服務技能和知識。

5. 【推廣和宣傳志願服務】：學校可以通過校報、校網、社交媒體等管道，推廣和宣傳志願服務活動，吸引更多的志願者參與進來。

(二) 實際執行狀況：

實施如上方案，導護志工充足；也善用外部資源，不定期有故事志工、運動志工、綠美化志工；家長會更全力支持各項活動所需人力；此外，開啟地方創生，引入地方小農和工作室，進行協同教學與社區營造，打造共好環境。

四、待解決問題四：弱客語流失嚴重，文化認知待加強。

(一) 解決方案：

1. 【開展客語教育】：學校可以開設客語課程，加強對學生的客語教育。在教育過程中，應注重口頭傳承和文化薰陶，讓學生更好地理解 and 掌握客語語言和文化。

2. 【推廣客語文化】：學校可以組織各種形式的客語文化活動，如客語歌曲、舞蹈、傳統技藝等，讓學生更深入地瞭解和認識客語文化，增強文化認知。

3. 【加強客語資源建設】：學校可以建設客語資源庫，收集整理客語資料、書籍、音訊、視頻等資源，為學生提供更加完善的學習材料和資訊。

4. 【加強與社區的聯繫】：學校可以加強與社區的聯繫，與當地社區組織合作，共同開展客語文化活動和教育，吸引更多的人關注和支持客語文化的發展。

5. 【培養客語教師和文化傳承人】：學校可以加強客語教師和文化傳承人的培養，培養更多的客語教師和文化傳承人，加強客語語言和文化的傳承和發展。

(二) 實際執行狀況：

實施如上方案，更成立全國第一座客家人文實驗小學，全面性復振客語，提升客家認同；亦將客家文化知識體系融入課程，於課程中提升學生客家文化力。

(一) 全台首學·實驗小學

成立全國第一座客家人文實驗小學，開闢客華雙語另一條路徑，提供有志推動客家語言及文化之學校或教育工作者另一種作法參考，並以實驗教育先行，可供客家學術研究或後行者取經借鏡。更於108年12月8日在第九屆華文教學國際論壇向新加坡學者發表客家實驗教育理念與實施，且於會後12月9日邀請新加坡華文教師總會至美濃區參訪交流並進行客華雙語之公開授課及觀議課會議。

(二) 邁向卓越·打造金質

以「有ㄋㄨㄣˊㄌㄨㄣˊ真好—在地課程的實踐」參加108年教育部教學卓越獎，榮獲幼兒園組「金質獎」，在客語沉浸和客家在地課程與教學方面獲得全國指標性大獎肯定，來訪學校絡繹不絕，研習講座更是邀約不斷。

(三) 客語沉浸·歡喜講客

1. 將客語成為課堂上的教學語言：學校客籍教師多，老師們以傳承客家語言及文化為使命，在課堂上採客語沉浸式教學，師生歡喜講客。

2. 提高學生說客語的機會：老師們有意識的使用客語進行教學，也會循序漸進的引導學生用客語來進行分享與發表。不管是部定的基本課程，或是本校傳客、創客、美客、行客四套校訂課程，只要是上台發表，都鼓勵學生用客語來表達，讓學生除了日常生活用語之外，也能練習用客語表達與分享課程內容。

(四) 校本行事·形塑氛圍

1. 學校各項重要集會、活動，都以客語為主要語言：從日常的客語廣播，每週一句，到畢業的學生致詞、農事教育的各項儀式，都以客語作為主要語言，讓學生可以在耳濡目染之下，習慣聽客語、說客語。

2. 成立客家社團：學校成立客家合唱團以及客家舞蹈團，藉著客家歌曲作為媒介，讓學生在吟唱與舞動中，也傳承了客家文化。

3. 鼓勵學生參加客語能力認證：學校積極鼓勵學生參加各級客語能力認證，並申請客語認證研習班，加強學生客語能力，更訂定客語認證獎勵制度，提升學生學習動機。

4. 積極參與各項客語計畫：學校為推廣客家文化，積極參與各項相關計畫。客語沉浸式教學、客語結合十二年國教校訂課程計畫、客語生活學校，這些計畫都是年年參與並積極推動。

(五) 食農為本·深耕在地

推動食農教育超過十年光陰，透過農事勞動迎回身體，懂得照顧、付出，學習感恩；透過食農教育親近土地，經由土地認識世界。讓孩子與世界真實相遇並產生知識的連結，發展學生能力，獲致真正的學習。

(六) 客藝傳承·創新發揚

成立高雄市第一所客家風自造者(Maker)基地，推動創客運動，培養有創意的客家人。發展客家陶藝、客家合唱、客家舞蹈，客藝傳承，創新發揚。

(七) 走讀家鄉·熱愛鄉土

辦理慢讀美濃、走讀家鄉課程，培養愛鄉情懷。

(八) 客家美學·生活經營

打造客家穀倉、客家花牛、陶壁裝飾、客家文物展示廊道，進行情境佈置，經營客家美學。

1. 客家穀倉：孩子的神秘魔法空間，也象徵著豐年豐收。

2. 客家花牛：水牛是早期農家常見景象，任勞任怨，任重道遠，也象徵客家硬頸、登真精神。以花環繞，是客家同心團結，是客家花布意象，更是繁花似錦，成果盛開。

	3. 淘氣森林陶壁裝飾：森林，樹木之所在；森林，茂盛之意；森林更是許多神話和童話的重要故事背景，神祕美麗、魔法驚奇、試煉考驗、凱旋而歸……。淘氣，陶器之諧音；淘氣森林，陶器叢生茂密。淘氣，孩子該有的模樣；淘氣森林，孩子探索、冒險、成長之地；在童話裡展開自由的探索、純真的冒險；在神話裡展開一段英雄旅程，那是成長的必經。
各項考評成績	(一)客家合唱團參加 107 年全國中小學客家藝文競賽「客家歌唱表演類」榮獲總決賽第四名。 (二)參加四健會食農競賽榮獲高雄市第一名、全國第二名。 (三)參加客家委員會 108 學年度客語結合十二年國教校訂課程計畫優良課程教學方案特優。 (四)參加 2020 台灣兒少陶藝獎榮獲全國 4 件佳作，2021 年榮獲 4 件優選。2022 年更榮獲「平面彩繪類」首獎及銅獎、「立體雕塑類」榮獲 8 件優選。 (五)參加 2020、2021「媽媽教我的詩」全國兒童創意朗詩比賽，榮獲客語團體組佳作。 (六)參加「客家委員會 108 年度獎勵推動客語教學語言學校」榮獲推動客語教學語言有功學校。 (七)參加「客家委員會獎勵推動客語教學語言者」，劉家宏校長、葉慧美老師榮獲推動 109 年度推動客語教學語言有功人員，蕭美珠老師榮獲 110 年度客語教學語言有功人員，鍾采芬老師、徐麗英老師、龍淑貞老師榮獲 111 年度客語教學語言有功人員。 (八)參加「全國中小學六堆壁報論文競賽」榮獲國小組佳作。 (九)參加 110 年「高雄市本土語畢業歌曲創作比賽」榮獲第二名。 (十)參加「高雄市母語拍拍走微電影創作競賽」，109 學年度榮獲第一名及第三名，110 學年度榮獲第三名。 (十一)參加 110 年度客語沉浸式優良教學模組國小組特優、優等。 (十二)參加教育部 111 年度戶外教育課程模組及教案甄選競賽，榮獲國小組課程模組優等、佳作。 (十三)參加微笑台灣創意教案競賽，榮獲國小組佳作。 (十四)參加 111 年教育部數位學習輔導計畫之「數位學習推動優良教學案例徵選」，榮獲自主學習組特優。
辦學特色	一、為全台第一所客家實驗小學，以「傳客、創客、美客、行客」四客課程，培養具備「語言力、文化力、創新力、美學力、行動力」五力吉東客家孩子。 二、重視藝文深耕，榮獲高雄市藝術教育貢獻獎；推廣陶藝創作，學生參加「全國兒少陶藝獎」榮獲金獎及銅獎；營造校園美學，處處有美感。 三、積極課程發展，參加各類教學設計比賽屢獲佳績，如：參加「111年數位學習推動優良教學案例徵選」榮獲自主學習組國小組特優、參加「110年度客語沉浸式優良教學模組甄選活動」榮獲全國特優、參加「111年度戶外教育課程模組及教案徵選」榮獲全國優等及佳作，更榮獲108年度教學卓越獎幼兒園組金質獎。 四、學校同時是旗美地區吉東創意自造聯盟中心學校以及美濃區雙語教育中心學校，且長期推動食農教育有成，獲國教署推薦。

校長：

劉家宏